

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Образование в области физической культуры и спорта»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель проведения практики - закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций в научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачами практики являются

1. формирование следующих компетенций:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-4. Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП и обосновывать их эффективность
2. выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием научного руководителя, календарным планом, формами отчетности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теория и практика управления образовательными системами, Производственная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая)	Выполнение и защита ВКР
2.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования, Организационно-методические основы деятельности учреждений дополнительного образования спортивной направленности, Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования, Производственная	Выполнение и защита ВКР

		практика (педагогическая)	
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Педагогическое проектирование в сфере физической культуры и спорта, Организационно-методические основы деятельности учреждений дополнительного образования спортивной направленности, Интерактивные технологии в сфере физической культуры и спорта, Информационное сопровождение профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта	Выполнение и защита ВКР
	ПК-4. Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и обосновывать их эффективность	Учебная практика (НИР), Производственная практика (НИР), Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования, Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ, Мониторинг физического развития и физической подготовленности, Медико-педагогический контроль организации занятий с детьми с ОВЗ	Выполнение и защита ВКР

3. Способы, формы и места проведения практики

Стационарная преддипломная практика реализуется в форме непрерывной работы на выпускающей кафедре теоретических основ физического воспитания под непосредственным руководством научных руководителей – профессоров и доцентов, которые оказывают методическую помощь, формулируют в начале практики индивидуальное задание на практику, контролируют его выполнение, дают общее заключение по практике и характеристику на каждого студента, проходившего практику.

Форма проведения практики – дискретно: путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; теоретические основы и технологии организации проектной деятельности
		Уметь: проектировать этапы работы над проектом в соответствии с его жизненным циклом
		Владеть: технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности
	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать: тенденции развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности
		Уметь: формулировать темы актуальных проектных работ; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; грамотно формулировать цель проекта; консультировать исполнителей проекта по вопросам выполнения проектной деятельности
		Владеть: умением распределения заданий между исполнителями проекта, технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: особенности проведения конкурсов российскими научными фондами; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности
		Уметь: прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; управлять разработкой технического задания проекта; определять требования к результатам реализации проекта
		Владеть: методами и приемами проектирования технического задания проекта, программы реализации проекта; плана-графика реализации проекта
	УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знать: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		Уметь: вести, проверять и анализировать проектную документацию; осуществлять контроль хода выполнения проектных работ, контроль и оценку качества выполнения и оформления проектных работ
		Владеть: технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта, методами тайм-менеджмента
	УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать: требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности
		Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов
		Владеть: технологиями управления процессом

		обсуждения и доработки проекта; технологиями организации проведения профессионального обсуждения проекта в рамках научных дискуссий
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - современное законодательство в области образования; - национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения - требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; - профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»; - виды, цели результаты международных исследований в области образования и их влияние на систему образования в РФ
	ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находятся; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.3 Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; - приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы и проблемы их внедрения; - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; - технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом этических норм взаимодействия, а также особенностей образовательной среды организации; - психолого-педагогические методы и приемы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; - возможные нестандартные ситуации, возник-

		<p>кающие в процессе профессиональной деятельности, особенности поведения и общения разных людей</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - реализовать взаимодействие субъектов образовательных отношений с учетом особенностей их поведения и общения, используя особенности образовательной среды учреждения; - действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - взаимодействовать с другими специалистами образовательной организации (педагог, психолог, методист и др.) при составлении планов работы, совместного обсуждения проблем, обмена профессиональными знаниями и опытом; - применять на практике приемы организаторской деятельности
	<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями стратегии сотрудничества; - методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для их возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений
<p>ПК-4. Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и обосновывать их эффективность</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности научного исследования по разработке новых подходов и методических решений в сфере физкультурно-спортивного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития научных исследований и актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного физкультурно-спортивного образования; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации
	<p>ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выбора направлений научно-исследовательской деятельности в соответствии с особенностями развития физической культуры и спорта; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации, в том числе, руководства научно-исследовательской деятельностью в педагогическом коллективе; - оказывать помощь в формировании постоянных или временных научных коллективов, обеспечивать их работу; - планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов

		<p>проектных и исследовательских работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских и проектных работ; - оказывать методическую помощь в представлении результатов научно-исследовательской деятельности в области физкультурно-спортивного образования; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления
	ПК-4.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения актуальных направлений научных исследований в области ФК и С; - приемами организационного и методического сопровождения научно-исследовательской деятельности в области ФК и С; - навыками осуществления методической помощи в подготовке к представлению результатов научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций); - навыками контроля выполнения научно-исследовательских работ; - навыками рецензирования научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	Подготовительный (информационно-проектировочный) (6)	Участие в установочной конференции (2)	УК-2, ОПК-7
		Инструктаж по технике безопасности (2)	ОПК-1
		Составление индивидуального плана работы на практике (2)	ОПК-7, ПК-4
2	Основной (этап обработки и анализа полученной информации) (110)	Статистическая обработка экспериментальных данных в MS Excel (8)	ПК-4
		Оформление сводных таблиц результатов исследования в MS Word, построение диаграмм и графиков в MS Excel (12)	ПК-4
		Редактирование III главы ВКР с учетом замечаний руководителя и экспертов (24)	УК-2, ОПК-7
		Формирование и редактирование списка использованных источников, оформление корректных ссылок на источники в тексте ВКР (24)	ОПК-1
		Форматирование и редактирование текста ВКР в соответствии с МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» Проверка и повышение оригинальности	ОПК-1, 7

		текста ВКР (16)	
		Нормоконтроль (2)	ОПК-1, 7
3	Заключительный (100)	Подготовка доклада о результатах НИР, разработка презентации в Power Point (12)	УК-2, ОПК-1, ПК-4
		Апробация результатов исследовательской деятельности (публикация тезисов, статей, участие в НПК, представление на кафедре) (76)	УК-2, ОПК-1,7, ПК-4
		Подготовка аннотации (4)	УК-2, ОПК-1, ПК-4
		Оформление акта внедрения, получение рецензии (4)	УК-2, ОПК-1,7
		Составление и защита отчета по практике, размещение отчета и ВКР в личном кабинете на сайте ЗабГУ (4)	УК-2, ОПК-1,7

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- Индивидуальная **технологическая карта** с оценками научного руководителя и руководителя практики (приложение 2).

- Творческая **мультимедиа-презентация** основных результатов исследования с характеристикой использованных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, отражающая содержание проекта/разработанной методической модели, методики, технологии и приемов обучения, а также результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 3 представлен пример оформления титульного листа и структуры (содержания) отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А.; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9: 355-30.
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. - М.: Советский спорт, 2010. - 243 с. - ISBN 978597180451-2: 346-19.
3. Шибаева А.А., Овчинникова Е.И., Федорова М.Ю., Белова И.Ю. и др. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 231-00.
4. Управление инновационными проектами: учеб. пособие / под ред. В.Л. Попова. – М.: Инфра-М, 2012. - 336с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-002774-6: 349-91.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Балашов А.И. Управление проектами: Учебник и практикум / Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 383. - (Профессиональное образование). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-03473-8 : 729.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/F4F7AF2D-5AC7-494F-8B75-6AE3A9B087EF>
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / Бусыгина Н.П. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 423. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03063-1: 158.89. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
3. Кулаченко М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446754>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Дугарова Д.Ц., Старостина С.Е., Кимова С.З., Устюжина А.Ю. и др. Модуль "Практика": учеб.-метод. комплекс. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 209 с. - ISBN 978-5-9293-2072-9: 209-00.
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. - ISBN 978-5-16-004167-4: 349-91.
3. Организация практик в системе подготовки бакалавров: учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-1797-2: 118-00.
4. Организация производственных практик магистрантов [Текст] / [О.Д. Ульзутуева, А.В. Курганская]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 181 с. - ISBN 978-5-9293-1957-0: 181-00.

5. Подвербных О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры: учеб. пособие / О. Е. Подвербных, Е. Л. Соколова, П. С. Зеленский. - Красноярск: СГАУ, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86433-607-6: 89-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Образцов П.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 132. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03541-4: 49.96. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>
2. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования: Учебник / Старикова Л.Д., Стариков С.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8: 107.29. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. <http://add.net.ru> - Антинаркотический информационный сервер.
2. <http://www.zavuch.info> - Информационный портал для работников системы образования
3. <http://collection.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. Сборник методических разработок для школы.
4. <http://edu.of.ru/profil> – аннотированный каталог информационного обеспечения, реализованного в виде веб-сайтов, рекомендуется использовать при проектировании и реализации базовых, профильных и элективных курсов по предметам базисного учебного плана.
5. <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей.
6. <http://fiskult-ura.ucoz.ru> – сайт "ФизкультУРА"
7. <http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm> - Физическая культура. Если хочешь быть здоров.
8. <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования.
9. <http://olympic.ware.com.ua/OlympicWare> - веб-сайт, посвященный Олимпийским играм, базы содержат данные обо всех Олимпиадах современности, начиная с 1896 года.
10. <http://pedsovet.su> – сеть творческих учителей/ Сообщество учителей физической культуры
11. <http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Technology> - Новые педагогические технологии
12. <http://school.edu.ru> – Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста, абитуриентов: учебно-методические, информационные и др. материалы.
13. <http://som.fio.ru> - Сетевое объединение методистов - В помощь Учителю. Представлены обширные материалы по различным предметам для учителя.
14. <http://vestniknews.ru> Вестник образования России
15. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
16. <http://www.edu.ru> - Российское образование – федеральный портал
17. <http://www.edu-reforma.ru> - Образовательный портал. Мой университет.
18. <http://www.ict.edu.ru> – Портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании”.
20. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
21. <http://www.it-n.ru> - Всероссийский Интернет – педсовет
22. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей

23. <http://www.sportreferats.narod.ru> Рефераты на спортивную тематику.
24. <http://www.trainer.h1.ru> - сайт учителя физкультуры
25. <http://www.uchportal.ru/load/104>- Рабочие программы по физической культуре // Учительский портал
26. <https://spo.1september.ru> – Спорт в школе.
27. <https://www.youtube.com/watch?v=egP4qb3h5xY> - Обработка данных в Excel.
28. www.profile-edu.ru - Сайт целиком посвящен профильному обучению.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы

Образовательные ресурсы:

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru; ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru; ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru; ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.

Научные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «eLibrary», электронная библиотека диссертаций

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

9.2. Перечень программного обеспечения

При реализации программы практики используется лицензионное программное обеспечение общего назначения: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, MS Office Standart 2013, АИБС "МераПро", MS Windows 7.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Преддипломная практика проводится в три этапа.

На подготовительном этапе проводится установочная конференция на выпускающей кафедре, в ходе которой проводится инструктаж по технике безопасности при прохождении практики, проводится ознакомление с порядком проведения практики, выдача документов (дневника, технологической карты практики). Обучающиеся получают ссылки на программу практики на сайте ЗабГУ, Методическую инструкцию «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации (МИ 01-02-2018), информацию о рекомендуемой основной и дополнительной литературе. В ходе консультации с научным руководителем магистрант получает индивидуальное задание на практику, при необходимости вносятся коррективы в календарный план практики и план-график выполнения ВКР.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает математико-статистическую обработку данных педагогического тестирования, оценки физического развития и функционального состояния, результатов анкетирования и прочих экспериментальных данных с использованием инструментов MS Excel. Полученные статистические данные сравнительного педагогического эксперимента (с оценкой достоверности различий по корректно подобранным критериям) представляются в сводных таблицах результатов исследования в MS Word, иллюстрируются диаграммами и графиками с применением средств MS Excel и MS Word.

С учетом замечаний научного руководителя и экспертов текст ВКР тщательно вычитывается и редактируется, особое внимание следует обратить на соответствие оформления рукописи требованиям МИ 01-02-2018. Необходимо строго соблюдать требования к библиографическим ссылкам на источники, а также оформлению списка использованных источников. Библиографический список в ВКР магистранта должен включать не менее 50 источников пяти основных типов (учебники/учебные/учебно-методические пособия, мо-

нографии, научные статьи из реферируемых журналов и сборников конференций, авторефераты диссертаций, электронные ресурсы), в т.ч. не менее 3 источников на иностранном языке, более половины источников должны быть изданы не более 10 лет до года защиты ВКР.

К внутренней экспертизе на кафедре принимаются допущенные научным руководителем ВКР, отвечающие требованиям к оригинальности (Распоряжение проректора ЗабГУ по ДПО Постовалова А.Л. №16-р от 08.05.2019 г.). В соответствии с утвержденным Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования и Регламентом использования системы «Антиплагиат» в учебном процессе ЗабГУ оригинальность выпускных квалификационных работ обучающихся по программам магистратуры должна составлять не менее 60%. Допустимый предел заимствования чужого текста из одного источника (цитирования) - не более 10%.

Нормоконтроль (соответствие оформления рукописи требованиям МИ 01-02-2018) проводится параллельно с экспертизой ВКР руководителем преддипломной практики, по результатам проверки оформляется протокол.

Одним из обязательных видов деятельности в процессе преддипломной практики является апробация результатов исследовательской деятельности магистранта: необходимо опубликовать основные положения экспериментальной разработки (проекта, методики, технологии, модели) в виде тезисов, статей / принять участие в работе научно-практических конференций (не менее 2 для студентов очной формы, 3 – для заочников). Копии сертификатов, дипломов, подтверждающих участие в конференциях, копии статей с выходными данными сборников, рецензируемых журналов прилагаются к отчету.

На итоговом этапе осуществляется подготовка доклада, презентации для представления ВКР на заседании выпускающей кафедры с участием работодателей, представителей образовательных и иных учреждений, на базе которых проводился педагогический эксперимент. Длительность доклада на предзащиту – не более 10 минут, количество слайдов презентации не ограничена. Основную часть времени доклада следует посвятить представлению результатов исследования – экспериментальной модели (проекта, технологии, методики) и доказательствам ее эффективности. По результатам предзащиты принимается комиссионное решение о допуске к защите в ходе ГИА. Допущенные ВКР должны быть аннотированы. Аннотация – краткое изложение содержания работы и результатов исследования – должна быть самостоятельно подготовлена магистрантом, в ней следует отразить сведения об апробации ВКР.

Завершается преддипломная практика составлением и защитой отчета по практике, размещением отчета и ВКР в личном кабинете на сайте ЗабГУ.

Методические рекомендации по подготовке отчета о преддипломной практике

Отчет объемом до 15-20 страниц (не включая приложения), предоставляется в папке-скоросшивателе с файлами:

- во-первых, научному руководителю – не позднее 7 рабочих дней до процедуры защиты отчета по практике. Отчет может быть возвращен студенту на доработку на срок не более 3-х рабочих дней. В случае несвоевременного устранения замечаний студент не допускается к защите практики, и сроки защиты могут быть перенесены с учетом графика учебного процесса и занятости руководителя практики.

- во-вторых, руководителю практики - не позднее 3 рабочих дней до процедуры защиты отчета по практике, с подписью научного руководителя в соответствующих графах.

Файлы отчета:

- файл №1 – дневник преддипломной практики с печатью организации и подписью руководителя (печатный вариант в папке, электронный – в личном кабинете (ЛК) на сайте ЗабГУ);
- файл №2 – титульный лист отчета (печатный + электронный скан);
- файл №3 – введение (печатный + электронный);
- файл №4 – технологическая карта практики (печатный + электронный скан);
- файл №5 – аннотация к ВКР (не более 3-4 страниц текста, распечатанного 14 pt через 1,0 интервал, с заключением научного руководителя о готовности работы и отметкой о допуске к защите (электронный вариант в ЛК);
- файл №6 – таблицы экспериментальных данных (электронный вариант в ЛК);
- файл №7 – доклад о результатах исследования по теме ВКР (электронный вариант в ЛК);
- файл №8 – акт внедрения (скан-копия с синей печатью организации в ЛК);
- файл №9 – заключение: самоанализ деятельности практиканта (печатный + электронный скан);
- файл №10 – приложения (выходные данные и скан-копии научных статей, тезисов по результатам исследования магистранта, сертификатов, скан-копии дипломов участников конференций различного уровня и т.п. - электронный вариант в ЛК).

Разработчики:

Зав. кафедрой ТОФВ, доцент, к.пед.н.



Овчинникова Е.И.

Доцент кафедры ТОФВ, доцент, к.пед.н.



Шibaева А.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой



(подпись)

Овчинникова Е.И.

«31» августа 2021 г.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Дневник преддипломной практики

Студента _____ курса, группы _____, _____ формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование
МП Образование в области физической культуры и спорта

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

Профильная организация: ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», кафедра ТОФВ

Руководитель от профильной организации декан Геберт В.К.,
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Научный руководитель _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____ Овчинникова Е.И.
« ____ » _____ 20__ г.

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется научным руководителем)

1. Рабочий план проведения практики

№	Рабочий план	Отметка о выполнении
1.	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ	
2.	Составление индивидуального плана работы на практике	
3.	Редактирование библиографического списка, оформление корректных ссылок на источники в тексте ВКР	
4.	Статистическая обработка экспериментальных данных в MS Excel	
5.	Оформление сводных таблиц результатов исследования в MS Word, построение диаграмм и графиков в MS Excel	
6.	Редактирование III главы ВКР с учетом замечаний руководителя и экспертов	
7.	Форматирование и редактирование текста ВКР в соответствии с МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»	
8.	Проверка уникальности текста ВКР (антиплагиат)	
9.	Проверка на соответствие требованиям МИ 01-02-2018 (нормоконтроль)	
10.	Подготовка доклада, разработка презентации в Power Point	
11.	Апробация результатов (публикации и/или доклад на НПК)	
12.	Подготовка аннотации ВКР	
12.	Представление работы на кафедре (предзащита)	
13.	Оформление акта внедрения, получение рецензии	
14.	Составление и защита отчета по практике	
15.	Размещение ВКР в личном кабинете на сайте ЗабГУ	

Научный руководитель _____ / _____

Руководитель практики от кафедры _____ / _____

Форма 1. Технологическая карта преддипломной практики

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

МП Образование в области физической культуры и спорта

Место проведения практики: кафедра теоретических основ физического воспитания

ФИО студента _____ ФИО руководителя _____

№ п/п	Виды оцениваемой деятельности студента	Содержание деятельности студента	Формируемые компетенции	Оцениваемый «продукт» деятельности	Количество баллов		Оценка НР/ПП
					min	max	
2. Основной (этап обработки и анализа полученной информации) этап практики							
2.1.	Обработка, анализ и представление полученной информации	Статистическая обработка экспериментальных данных в MS Excel	ПК-4	Оценка статистических характеристик выборки, достоверности различий (НР)	3	7	
		Оформление сводных таблиц результатов исследования в MS Word, построение диаграмм и графиков в MS Excel	ПК-4	Таблицы, диаграммы, графики, схемы (РП)	4	8	
		Редактирование III главы ВКР с учетом замечаний руководителя и экспертов: описание и интерпретация полученных результатов с указанием использованных методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса, представление модели / проекта, оформление выводов и рекомендаций	УК-2, ОПК-7	Представление экспериментальной модели / проекта (НР) Разработка и проведение исследовательской части ВКР (НР) Соответствие выводов задачам, их информативность и обоснованность (НР)	3 5 3	5 7 5	
		Формирование и редактирование списка использованных источников, оформление корректных ссылок на источники в тексте ВКР в соответствии с МИ 01-02-2018	ОПК-1	Список использованных источников, оформленный по МИ 01-02-2018 (РП) Оригинальность (РП)	4 5	8 7	
		Форматирование и редактирование текста ВКР в соответствии с МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»	ОПК-1,7	Композиция ВКР (НР) Структура и содержание введения (НР) Теоретический анализ и интерпретация собранного научного материала (НР) Литературное оформление (НР) Нормоконтроль (РП)	3 3 3 4 3	5 5 5 8 7	
3. Заключительный этап практики							
3.1.	Отчет	Представление и апробация ВКР, подготовка сопроводительной документации	УК-2, ОПК-1, ПК-4	Доклад на защиту (РП) Презентация (РП) Аннотация (РП) Апробация (РП)	5 5 1 1	10 7 3 3	
Итого					55	100	

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ОТЧЕТ

по преддипломной практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
МП «Образование в области физической культуры и спорта»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия –

подпись, печать

декан ФФК и С Геберт В.К.

г. Чита 20_

Содержание

Введение: цель с указанием проблемы исследования, место прохождения, сроки практики.....	Стр.
1. Технологическая карта практики: виды деятельности практиканта; оценки, замечания и предложения руководителя по работе (<i>форма 1</i>)....	
2. Аннотация к ВКР с отметкой научного руководителя о допуске работы к защите (<i>форма 2</i>).....	
3. Таблицы экспериментальных данных по теме исследования	
4. Доклад о результатах исследования по теме ВКР (5-6 страниц текста, распечатанного 14 pt через 1,5 интервал).....	
5. Акт внедрения результатов исследования по теме ВКР (скан-копия с синей печатью организации; <i>форма 3</i>).....	
6. Заключение: самоанализ деятельности практиканта (<i>форма 4</i>).....	
7. Приложения (выходные данные и копии научных статей, тезисов по результатам исследования магистранта, сертификатов, дипломов участников конференций различного уровня и т.п.).....	

Аннотация

**выпускной квалификационной работы студента группы _____
Сергеева Виктора Петровича на тему: «Развитие силовых способностей юношей 15-16 лет в становой тяге (на примере пауэрлифтинга)»**

*Руководитель: д.пед. н., профессор _____ А.В. Гаськов
Рецензент: тренер высшей категории, мастер спорта России _____ А.Д. Шмакотин*

Сведения о структуре работы.

Выпускная квалификационная работа изложена на 80 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, выводов.

Включает 12 таблиц, 16 рисунков и 15 приложений.

Для ее написания использовано 53 источника, из них – 28 современных, 3 – на иностранном языке.

Сведения о методологическом аппарате.

Актуальность. Одним из наиболее популярных среди молодого поколения видов спорта является пауэрлифтинг. Пауэрлифтинг или силовое троеборье как вид спорта привлекает своей доступностью и возможностью добиться высоких разрядов (КМС, МС) за более короткий срок, чем в других видах спорта, где заниматься начинают с младшего школьного возраста. В то же время пауэрлифтинг является специфичным видом спорта. Специалистами отмечается, что из-за большой нагрузки на опорно-двигательный аппарат эффективнее начинать заниматься пауэрлифтингом с подросткового возраста (Виткевич Н.Н., 2010). Наиболее технически сложным движением в силовом троеборье является становая тяга, поэтому занятия, направленные на техническое обеспечение именно становой тяги лучше начинать с юношами 15-16 лет. По результатам анализа научно-методической литературы (Воложанин С.Е., Аксенов М.О., Волошина О.Г., 2007; Воробьев А. Н., Роман Р. А., 1988; Горбов А.М., 2004; Дворкин Л.С., 2003 и др..) установлено, что силовые показатели становой тяги определяют уровень спортивных достижений в силовом троеборье, так как это упражнение (становая тяга) вовлекает в работу наибольшее количество мышечных групп.

Объект исследования: тренировочный процесс юношей 15-16 лет в пауэрлифтинге.

Предмет исследования: методика воспитания силовых способностей в становой тяге у юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом.

Цель исследования: разработка и обоснование эффективности методики воспитания силовых способностей в становой тяге юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом в школьной секции пгт. Новокручининск.

Гипотеза исследования: предполагается, что для воспитания силовых способностей в становой тяге у юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом в школьной секции, необходимо учитывать возрастные особенности спортсменов, рационально дозировать и нормировать нагрузку с учетом индивидуальных особенностей старшеклассников.

Практическая значимость:

В результате исследования обоснована эффективность методики развития силовых способностей в становой тяге юношей 15-16 лет в школьной секции по пауэрлифтингу. Данная методика может быть использована в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в старших классах при изучении раздела «Атлетическая гимнастика», а также в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ, на внеклассных и внешкольных секционных занятиях.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Теоретические подходы к воспитанию силовых качеств юношей, занимающихся пауэрлифтингом.
2. Сравнительный анализ показателей силовых способностей юношей 15-16 лет.
3. Методика развития силовых способностей в становой тяге у юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом в школьной секции.
4. Динамика исследуемых показателей в течение формирующего эксперимента.

Сведения о содержании первой главы.

В первой главе «...название главы...» раскрываются ...(краткая характеристика).

Сведения о содержании второй главы.

Во второй главе «...название главы...» раскрываются ...(краткая характеристика).

Задачи исследования:

1. На основе данных научно-методической литературы охарактеризовать современные методические подходы к воспитанию силовых способностей в пауэрлифтинге.
2. В процессе констатирующего педагогического эксперимента выявить исходные показатели силовых способностей юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом в школьной секции.
3. Разработать методику развития силовых способностей, направленную на повышение результата в становой тяге, и внедрить ее в тренировочный процесс у юношей 15-16 лет, занимающихся пауэрлифтингом в школьной секции.
4. Экспериментально обосновать эффективность предложенной методики.

Методы исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы; метод экспертных оценок; медико-биологические исследования; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Организация исследования. *Описать методику проведения эксперимента.*

Сведения о содержании третьей главы.

В третьей главе «...название главы...» раскрываются ...(представление сущности разработанной методики (проекта, модели, технологии, программы) с указанием ее отличий от традиционной, краткая характеристика результатов).

Выводы:

1. В процессе анализа научно-методической литературы по проблеме воспитания силовых способностей в пауэрлифтинге нами охарактеризованы методические подходы к развитию основных видов силовых способностей в силовом троеборье.
2. Результаты констатирующего эксперимента, проведенного в январе-феврале 2017 года в секции пауэрлифтинга на базе МОУ СОШ №1 п.г.т. Новокручининский Читинского р-на Забайкальского края, свидетельствуют о необходимости целенаправленного воспитания силовой выносливости мышц пояса верхних конечностей, силы мышц живота и задней поверхности спины, а также совершенствования силовых способностей мышц бедра, поскольку установлена высокая связь вышеперечисленных показателей силовых способностей с результатами соревновательного упражнения «Становая тяга».
3. Для коррекции выявленных недостатков физической подготовленности разработана и внедрена в тренировочный процесс секции пауэрлифтинга Новокручининской СОШ №1 методика развития силовых способностей, направленная на повышение результата в становой тяге у юношей 15-16 лет.
4. Эффективность предложенной методики доказана положительной динамикой исследуемых показателей и достоверными внутри-и межгрупповыми различиями.

Форма 3. Оформление акта внедрения

АКТ внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, представители МБОУ СОШ №138 (г.Чита) – директор Рыбкина Т.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Карасева С.Е., учитель физической культуры Окунев Е.И. и магистрант кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» Несмеянов В.В., составили настоящий акт о том, что в учебно-воспитательный процесс по физической культуре МБОУ СОШ №138 (г.Чита) в 2019-2020 гг. внедрены и в настоящее время используются средства организационно-методического обеспечения физкультурной деятельности для адаптации детей из неблагополучных семей к образовательной среде школы.

Ф.И.О. автора	Наименование научной разработки	Эффект внедрения
Несмеянов Владимир Владимирович	Спецкурс «Физическое воспитание учащихся из неблагополучных семей»; карта «Физическое развитие и психологическое состояние ребенка из неблагополучной семьи	Экспериментально доказано улучшение динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психологического состояния, свойств личности, позитивно влияющих на формирование значимых качеств личности школьника из неблагополучной семьи, необходимых для адаптации к образовательной среде школы

Представители МБОУ СОШ №138:

Директор

Т.Г. Рыбкина

Заместитель директора

С.Е. Карасева

по учебно-воспитательной работе

Учитель физической культуры

Е.И. Окунев

Магистрант каф. ТОФВ ЗабГУ

В.В. Несмеянов

Почтовый адрес: 672035, г. Чита, ул. Александра Невского, д. 35
Телефон, факс: 40-64-45 E-mail: school138_chita@bk.ru

Самоанализ деятельности практиканта

Магистранта _____

Кафедра _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

За период производственной (преддипломной) практики мною были реализованы следующие виды деятельности: _____

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования: _____

Были приобретены следующие профессиональные навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

1) в сфере педагогической деятельности: _____

2) в сфере научно-исследовательской деятельности: _____

3) в сфере методической деятельности _____

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: _____

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: _____

Дата _____

Подпись магистранта _____

Научный руководитель _____ / _____ /
(Подпись) (Фамилия, инициалы)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по преддипломной практике

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы: Образование в области физической культуры и
спорта

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Таблица 1

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Называет основные этапы жизненного цикла проекта, цели и задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта	Характеризует основные этапы разработки и реализации проекта с указанием задач и методов реализации проекта	Обосновывает выбор методов реализации проекта с учетом задач отдельных этапов его жизненного цикла	Технологическая карта, доклад, презентация, статьи/тезисы/сертификаты/дипломы, аннотация ВКР, Акт внедрения, отчет
	Уметь	Разрабатывает проект образовательной деятельности, определять целевые этапы, основные направления работ	Разрабатывает проект с учетом альтернативного варианта его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ	Разрабатывает проект с учетом анализа нескольких альтернативных вариантов его реализации	
	Владеть	Владеет стандартной методикой разработки и управления проектом; одним из методов оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Владеет несколькими методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Владеет инновационными методиками разработки и управления проектом; современными методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	
ОПК-1	Знать	Имеет представление о Федеральных законах и подзаконных актах в области образования и физической культуры и спорта, о локальных актах ЗабГУ (Положение о ГИА, МИ 01-02-2018, программа практики)	Знает национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования, физической культуры и спорта, локальные акты ЗабГУ (Положение о ГИА, МИ 01-02-2018, программа практики)	Знает национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования, физической культуры и спорта, инновационной деятельности, локальные акты ЗабГУ (Положение о ГИА, МИ 01-02-2018, программа практики)	Технологическая карта, отметка о прохождении инструктажа ТБ, протокол нормоконтроля, справка об оригинальности, доклад, презентация
	Уметь	Умеет соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, локальными актами ЗабГУ	Соотносит поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, локальными актами ЗабГУ	Выбирает пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие законодательству и нормам профессиональной этики	

	Владеть	Владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования, локальными актами ЗабГУ и с учетом норм профессиональной этики	Владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта, локальными актами ЗабГУ и с учетом норм профессиональной этики	Владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта, инновационной деятельности, локальными актами ЗабГУ и с учетом норм профессиональной этики	
ОПК-7	Знать	Знает психолого-педагогические закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений	Индивидуальный план, технологическая карта, протокол нормоконтроля, статьи/тезисы/сертификаты, дипломы, Акт внедрения, отчет
	Уметь	Умеет планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений	Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	
	Владеть	Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	
ПК-4	Знать	Имеет представление о традиционных подходах в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования и способах, приемах и методах обоснования их эффективности	Знает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и/или ДПП и способы, приемы и методы обоснования их эффективности	Знает традиционные и новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и/или ДПП и способы, приемы и методы обоснования их эффективности	Индивидуальный план, таблицы экспериментальных данных, доклад, презентация, статьи/тезисы/дипломы/сертификаты, аннотация
	Уметь	Умеет обосновывать эффективность применения программ общего и дополнительного образования	Умеет обосновывать эффективность традиционных подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Умеет обосновывать эффективность разработанных новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ	

	Владеть	Владеет средствами, методами и приемами обоснования эффективности применения образовательных программ	Владеет средствами, методами и приемами обоснования эффективности традиционных подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ	Владеет средствами, методами и приемами обоснования эффективности разработанных новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ	
--	---------	---	---	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен программой практики.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Таблица 2

Шкала диверсификации (перевода) оценки

Уровень компетенции	100-балльная	4-балльная
Эталонный	94-100	отлично
	90-94	
Стандартный	85-89	хорошо
	80-84	
	75-79	
Пороговый	70-74	удовлетворительно
	65-69	
	60-64	
	55-59	
Компетенция не сформирована	50-54	неудовлетворительно
	0-49	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация не предусмотрена

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки руководителем преддипломной практики (РП) оценивается наличие, своевременность и качество заполнения представленного отчета, включающего:

- 1.) дневник практики (с заключением НР и РП о деятельности студента в период практики научным руководителем),
- 2.) технологическую карту с оценками НР и руководителя практики,
- 3.) протокол нормоконтроля с отметкой о наличии ВКР в Личном кабинете студента,
- 4.) заключение об оригинальности ВКР по результатам проверки с использованием системы АнтиплагиатВУЗ.

За несвоевременное представление отчета руководитель практики может снижать итоговую оценку на один балл.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Текущая аттестация во время прохождения практики не предусмотрена.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией:
 - ✓ Титульный лист, введение и заключение – самоанализ практиканта, технологическая карта, протокол нормоконтроля, заключение об оригинальности (Антиплагиат) – в печатном виде в папке-скоросшивателе;
 - ✓ Аннотация ВКР, таблицы экспериментальных данных, доклад и презентация на защиту, скан-копии титульного листа отчета, введения и заключения – самоанализа практиканта, технологическая карта с оценками НР и РП, Акта внедрения и документов, отражающих апробацию (копии выходных данных статей, тезисов, докладов, сертификаты и дипломы) выгружаются в Личный кабинет студента на сайте ЗабГУ.
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией (заполнены и подписаны все разделы).
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Научный руководитель:

- оценивает качество статистической обработки экспериментальных данных в MS Excel (статистические характеристики выборки, корректность выбора критерия достоверности различий); представление экспериментальной модели (методики, технологии, проекта); описание и интерпретацию полученных результатов; композицию ВКР в целом, структуру и содержание введения, теоретический анализ и интерпретацию собранного научного материала, литературное оформление ВКР, соответствие выводов задачам, их информативность и обоснованность.

– пишет отзыв о работе обучающегося в период практики, о выполнении обучающимся плана практики.

Контролируемые научным руководителем виды деятельности, компетенции и оценочные средства представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Вид деятельности студента	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Статистическая обработка экспериментальных данных в MS Excel	ПК-4	Таблицы экспериментальных данных по теме исследования
2	Редактирование III главы ВКР с учетом замечаний руководителя и экспертов	УК-2, ОПК-7	Технологическая карта
3	Форматирование и редактирование текста ВКР в соответствии с МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»	ОПК-1, 7	Технологическая карта

Таблица 4

Критерии и шкала оценивания научным руководителем

Оценка (балл)	Критерий оценивания
<i>Оценка статистических характеристик выборки, достоверности различий</i>	
3	Результаты эмпирических исследований обработаны с применением низкоинформативных методов математической обработки
5	Представлены результаты статистической обработки полученных данных с применением ИКТ, критерии оценки достоверности выбраны верно, допущены единичные ошибки в интерпретации показателей
7	Результаты эмпирических исследований обработаны с применением адекватных задачам методов математико-статистической обработки и ИКТ, критерии выбраны с учетом содержания эксперимента
<i>Представление экспериментальной модели/проекта</i>	
5	Представлены комплексы упражнений для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся без учета особенностей деятельности конкретного образовательного учреждения, использовано текстовое описание
7	Модель (программа, методика, проект) учебно-воспитательного процесса разработана с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения, отдельные компоненты проработаны недостаточно детально. Наряду с текстовой применена графическая форма представления экспериментальной модели
9	Разработана целостная модель (проект, программа, комплексная методика) учебно-воспитательного процесса с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения. В представлении экспериментальной модели (технологии, методики,

	проекта) использованы схемы, отражающие структурно-логические связи
<i>Разработка и проведение исследовательской части ВКР</i>	
5	Методы исследования не позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана лишь в общих чертах, не раскрыта методика проведения исследования, в т.ч. отсутствует четкое описание методов. Выводы в исследовательской части не обоснованы, не убедительны, не связаны с решением поставленных задач.
7	Методы исследования позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента в целом описана достаточно полно, выделены конкретные этапы исследования, при этом недостаточно раскрыта методика проведения исследования. Методы описаны достаточно полно. Выводы в исследовательской части сформулированы, достаточно убедительны, связаны с решением поставленных задач
9	Методы исследования позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в полном объеме, конкретно, раскрыта методика проведения исследования. Подробно и четко описаны методы. Выводы в исследовательской части убедительно обоснованы, связаны с решением поставленных задач.
<i>Соответствие выводов задачам, их информативность и обоснованность</i>	
3	Выводы недостаточно обоснованы, сформулированы недостаточно корректно и не связаны с решением поставленных задач
4	Выводы сформулированы достаточно убедительно, обоснованы, связаны с решением поставленных задач, однако не в полном объеме отражают результаты проведенного исследования
5	Выводы убедительно обоснованы, связаны с решением поставленных задач. В них полностью отражены результаты проведенного исследования
<i>Композиция ВКР</i>	
3	Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или изложена непоследовательно. Рубрикация текста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста.
4	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Рубрикация текста недостаточно отражает логику научного исследования. Слишком мелкое дробление текста на абзацы затрудняет целостное восприятие. Не полностью соблюдены правила разбивки глав на параграфы, отмечается подмена избранного признака деления другим признаком и/или члены деления соотносятся между собой как часть и целое. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста.
5	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Рубрикация текста отражает логику научного исследования. Деление текста на абзацы позволяет графически выделить оптимальное число структурных элементов работы. Соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося
<i>Структура и содержание введения</i>	
3	Структура введения не выдержана. Актуальность исследования обоснована в общих чертах. Основные аспекты при обосновании актуальности не выделены, не сформулирована проблема. Цель исследования в целом соответствует названию работы, сформулирована недостаточно точно (не отражает предполагаемый результат). Задачи частично повторяют цель.
4	Структура введения в целом выдержана, нарушен порядок представления элементов научного аппарата. Актуальность исследования обоснована в трех аспектах, но не выделены противоречия. Цель исследования соответствует названию работы, сформулирована кратко и точно, но при этом недостаточно ясно отражает предполагаемый результат. Задачи не повторяют цель, при этом отражают лишь отдельные аспекты исследовательских действий автора
5	Структура введения точно выдержана. Актуальность исследования обоснована в социальном, теоретическом и методическом аспектах. Проблема исследования обусловлена выявленными противоречиями. Цель исследования соответствует названию работы, сформулирована кратко и точно, отражает предполагаемый результат. Задачи отражают исследовательские действия автора по достижению цели
<i>Теоретический анализ и интерпретация собранного научного материала</i>	
3	Проблема (тема) раскрыта не полностью, с использованием менее 50 источников литературы, из которых более 50 % - устаревшие (изданы более 10 лет назад). Используются только учебники и учебные пособия. Преобладают ссылки на электронные ресурсы сети Интернет. Отсутствуют выводы в параграфах I главы, не сформулировано резюме. Отсутствует сопоставление точек зрения различных авторов, не представлена собственная позиция автора-исследователя.
4	Проблема (тема) раскрыта достаточно полно, с использованием 50 литературных источников, из которых устаревших – не более 50 %. Наряду с учебниками и учебными пособиями использова-

	ны монографии, журнальные статьи, авторефераты диссертаций. Выводы по каждому параграфу I главы сформулированы, но не обоснованы, либо выводы отсутствуют, но сформулировано резюме. Присутствует анализ различных точек зрения на проблему, собственная позиция выражена недостаточно, неконкретно.
5	Проблема (тема) раскрыта полностью, с использованием 50 и более литературных источников, из которых устаревших – менее 50 %. Используются все виды информационных ресурсов, включая высокорейтинговые российские и зарубежные издания. Присутствуют ссылки на методические материалы педагогов-практиков. Выводы по параграфам I главы обоснованы. Сформулировано резюме по I главе. Проанализированы позиции разных авторов, представлена собственная позиция.
<i>Литературное оформление</i>	
4	В работе не используется формально-логический способ изложения, допускаются просторечные выражения, отсутствует четко выстроенная терминологическая система
6	Допущены единичные неточности в стиле и языке изложения (встречается подмена терминов, неоднозначное толкование фактов, нарушена логическая последовательность и др.).
8	Изложение материала характеризуется использованием специальной терминологии, строгой логической последовательностью, связностью, смысловой законченностью и целостностью

Руководитель преддипломной практики:

- пишет отзыв о выполнении требований к отчетной документации;
- заполняет совместно с научным руководителем аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы)

Таблица 5

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				

ПК-4	Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и обосновывать их эффективность				
------	--	--	--	--	--

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая оформление сводных таблиц результатов исследования, построение диаграмм и графиков, списка использованных источников, оригинальность ВКР, результат нормоконтроля, отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию на защиту, аннотацию ВКР, уровень апробации основных результатов исследования.

Контролируемые руководителем практики виды деятельности, компетенции и оценочные средства представлены в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Вид деятельности студента	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Участие в установочной конференции	УК-2, ОПК-7	-
2.	Инструктаж по технике безопасности	ОПК-1	Отметка о прохождении инструктажа
3.	Составление индивидуального плана работы на практике	ОПК-7, ПК-4	Индивидуальный план работы в период практики (наличие)
4.	Оформление сводных таблиц результатов исследования, построение диаграмм и графиков	ПК-4	Таблицы экспериментальных данных по теме исследования
5.	Редактирование III главы ВКР с учетом замечаний руководителя и экспертов	УК-2, ОПК-7	Технологическая карта
6.	Формирование и редактирование списка использованных источников, оформление корректных ссылок на источники в тексте ВКР в соответствии с МИ 01-02-2018	ОПК-1	Протокол нормоконтроля, справка об оригинальности
7.	Нормоконтроль	ОПК-1, 7	Протокол нормоконтроля
8.	Подготовка доклада о результатах НИР, разработка презентации	УК-2, ОПК-1, ПК-4	Доклад, презентация
9.	Апробация результатов исследовательской деятельности (публикация тезисов, статей, участие в НПК, представление на кафедре)	УК-2, ОПК-1,7, ПК-4	Копии научных статей, тезисов по результатам исследования магистранта, сертификатов, дипломов участников конференций различного уровня
10.	Подготовка аннотации	УК-2, ОПК-1, ПК-4	Аннотация ВКР
11.	Оформление акта внедрения, получение рецензии	УК-2, ОПК-1,7	Акт внедрения
12.	Составление и защита отчета по практике, размещение отчета и ВКР в личном кабинете на сайте ЗабГУ	УК-2, ОПК-1,7	Отчет о практике

Таблица 7

Критерии и шкала оценивания руководителем практики

Оценка (балл)	Критерий оценивания
<i>Таблицы, диаграммы, графики, схемы</i>	
4	Текст работы содержит только таблицы
6	Использованы отдельные приемы графического представления эмпирического материала
8	Текст работы иллюстрирован диаграммами, графиками, схемами, наглядно отражающими полученные результаты
<i>Список использованных источников</i>	
4	Библиографическое описание выполнено не в соответствии с МИ 01-02-2018 (по другому ГОСТу)
6	Отсутствуют отдельные элементы библиографического описания (не указано издательство, год издания, объем и др.)
8	Библиографическое описание выполнено в точном соответствии с ГОСТ 7.05- 2008
<i>Оригинальность</i>	
5	Доля оригинального текста в работе 60-69%
6	Доля оригинального текста в работе 70-79%
7	Доля оригинального текста в работе более 80%
<i>Нормоконтроль</i>	
3	Допущено более трех нарушений требований к оформлению текста ВКР.
5	Допущено не более трех нарушений требований к оформлению текста ВКР
7	Требования к оформлению текста ВКР соблюдены в полном объеме
<i>Доклад на защиту</i>	
5	Низкая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры работы
8	Материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала
10	Высокая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, что позволяет четко отследить структуру работы
<i>Презентация</i>	
5	Мультимедиа-презентация минимально иллюстрирует ВКР, не раскрывает сущность и содержание доклада, вызывает дополнительные уточнения и вопросы. Нарушен логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом. Слайды перегружены информацией, присутствуют эффекты анимации. Результаты ВКР представлены преимущественно в виде текста. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах
6	Презентация недостаточно иллюстрирует ВКР, в целом соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, вызывает единичные дополнительные уточнения и вопросы. Порядок представления элементов презентации в целом соответствует логике изложения материала в докладе. Требования к оформлению презентации в целом соблюдены. Слайды не перегружены информацией, эффекты анимации отсутствуют. Результаты ВКР представлены преимущественно в виде схем, таблиц, рисунков. Шрифт недостаточно читаемый. Фон затрудняет восприятие информации
7	Презентация максимально иллюстрирует ВКР, полностью соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, не вызывают дополнительных уточнений и вопросов. Строго соблюдается логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом. Требования к оформлению презентации соблюдены полностью. Слайды не перегружены информацией, отсутствуют эффекты анимации. Результаты ВКР представлены в виде схем, таблиц и рисунков. Шрифт читаемый. Фон контрастный, позволяющий четко воспринимать информацию на слайдах.
<i>Аннотация</i>	
1	Аннотация минимально иллюстрирует ВКР, не раскрывает ее структуру и содержание. Не выдержаны требования к объему и оформлению.
2	Аннотация в целом раскрывает структуру и содержание ВКР, однако результаты представлены недостаточно полно, содержание модели в аннотации представлено неинформативно.

3	Аннотация максимально логична, информативна, точно соответствует требованиям к оформлению
<i>Апробация</i>	
1	Студент принимал участие в научных конференциях локального уровня, что подтверждается сертификатами, дипломами, однако не имеет научных публикаций по теме ВКР.
2	Студент является участником научных конференций регионального уровня (имеет сертификаты, дипломы), имеет 1 научную публикацию по теме ВКР.
3	Студент принимал участие в научных конференциях международного и всероссийского уровней, что подтверждается сертификатами / дипломами, имеет 2 научные публикации по теме ВКР. Основные элементы экспериментальной модели (методики, технологии) представлены в форме обучающего семинара / мастер-класса